

**Методическое письмо**  
**«О преподавании учебного предмета «Обществознание»**  
**в общеобразовательных организациях Липецкой области в 2018/2019 учебном году»**

Основные цели обществоведческого образования в современной школе состоят в том, чтобы средствами учебного предмета активно содействовать:

- овладению обучающимися системой знаний, формирующих целостную картину мира и жизни человечества;
- развитию у школьников умения рассматривать события и явления в жизни общества, пользуясь приемами системного подхода, доказательно формулировать свое отношение к проблемам современного мира;
- освоению ключевых социально-гражданских и ценностно-смысловых компетенций.

**I. Нормативные документы и методические материалы,**  
**обеспечивающие организацию образовательной деятельности**  
**по учебному предмету «Обществознание»**

- В 2018/2019 учебном году в общеобразовательных организациях Липецкой области реализуются
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ОО) в 5-8 классах (9 классы – введение ФГОС ОО в пилотном режиме);
  - Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (далее – ФГОС СОО) (10-11 классы – введение ФГОС СОО в пилотном режиме);
  - Федеральный компонент государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФК ГОС ОО) (9;11 классы).

**Нормативные документы (общие для реализации ФГОС ОО и ФК ГОС ОО)**

***Федеральный уровень***

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»
3. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 (в последней редакции) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821–10 «Санитарно–эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 (в последней редакции) «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»

## **Нормативные документы (реализация ФГОС ОО)**

### ***Федеральный уровень***

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 (в последней редакции) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»
3. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.05.2018 № 08-1211 «Об использовании учебников и учебных пособий в образовательной деятельности»

## **Нормативные документы (реализация ФК ГОС ОО)**

### ***Федеральный уровень***

Приказ Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 (в последней редакции) «Об утверждении Федерального компонента государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»

### ***Региональный уровень***

Приказ управления образования и науки Липецкой области от 03.05.2018 № 540 «О базисных учебных планах для образовательных организаций Липецкой области, реализующих программы основного общего и среднего общего образования, на 2018/2019 учебный год»

## **Методические материалы (реализация ФГОС ОО)**

### ***Федеральный уровень***

1. Примерная основная образовательная программа основного общего образования // <http://fgosreestr.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования // <http://fgosreestr.ru/>

## **Методические материалы (реализация ФК ГОС ОО)**

### ***Федеральный уровень***

1. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана»
2. Методическое письмо «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования»

## **II. Реализация ФГОС основного/среднего общего образования**

В соответствии с действующими нормативными правовыми документами в системе образования концепции предметных областей рассматриваются в качестве базиса, определяющего содержательные линии по каждому преподаваемому учебному предмету, что в свою очередь отражается в профессиональной деятельности каждого педагога, участвующего в реализации основных образовательных программ всех уровней образования.

В проекте научно-обоснованной концепции модернизации содержания и технологий преподавания учебного предмета «Обществознание» (далее – Концепция) данный предмет рассматривается как комплекс дисциплин, объектом исследования которых являются различные стороны жизни общества. В условиях современного этапа развития социума учебный предмет «Обществознание» становится гуманистической базой для образования в целом. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, поиску созидательных способов жизнедеятельности. Учебный предмет «Обществознание» в школе дает возможность ребенку оценить себя как личность, найти свой путь, раскрыть свой потенциал, понять свои социальные роли и собственное место в социуме и культурной среде. Обучающийся приобретает опыт социального и культурного взаимодействия, становится активным гражданином.

Для ознакомления с Концепцией целесообразно воспользоваться материалами, размещенными на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами», [www.predmetconcept.ru](http://www.predmetconcept.ru).

Необходимо отметить, что все Концепции предметных областей предполагают изменения не только в учебной, но и во внеурочной деятельности по предмету (см. методические материалы, размещенные на сайте «Модернизация содержания и технологий обучения в соответствии с новыми федеральными государственными образовательными стандартами», [www.predmetconcept.ru](http://www.predmetconcept.ru)).

**Структура рабочей программы учебного предмета «Обществознание»** включает следующие компоненты.

### **1. Планируемые результаты освоения учебного предмета.**

Планируемые результаты освоения учебного предмета, представленные в рабочих программах, должны соответствовать структурному компоненту целевого раздела основной образовательной программы основного/среднего общего образования общеобразовательной организации «Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного/среднего общего образования».

Достижение планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов целесообразно определять по состоянию на конец каждого года обучения.

Предметные результаты на уровне основного общего образования представляются двумя блоками «Обучающийся научится» («Выпускник научится») и «Обучающийся получит возможность научиться» («Выпускник получит возможность научиться»). На уровне среднего общего образования помимо вышеуказанных групп результатов, представляется группа результатов освоения базового уровня содержания учебного предмета. Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего уровня развития.

### **2. Содержание учебного предмета.**

Содержание рабочей программы учебного предмета «Обществознание» разрабатывается с учетом примерной основной образовательной программы основного/среднего общего образования, а также вариативных (авторских) программ; включает перечень изучаемого учебного материала по основным разделам (темам).

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.**

Общеобразовательная организация может самостоятельно включить в тематическое планирование дополнительные компоненты. Тематическое планирование может быть представлено в виде таблицы, включающей перечень тем и количество часов, характеристику контрольно-измерительных материалов, учебно-методическое обеспечение предмета, перечень рекомендуемой литературы (основной и дополнительной) для педагога и обучающихся и др. При планировании учебного процесса учитель может самостоятельно определить оптимальную для конкретной педагогической ситуации последовательность и временные рамки рассмотрения отдельных тем.

В соответствии с представленным в примерной основной образовательной программе основного общего образования примерным недельным учебным планом основного общего образования рекомендованный **объем учебной нагрузки в неделю в 6 - 9 классах по учебному предмету «Обществознание» составляет 1 час.**

Примерный недельный учебный план  
основного общего образования (фрагмент)

Предметные области	Учебные предметы  Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
	<i>Обязательная часть</i>						
Общественно-научные предметы	<i>Обществознание</i>		1	1	1	1	4

Таким образом, примерная основная образовательная программа основного общего образования предполагает возможность изучения курса «Обществознание» в основной школе, начиная с 6 класса. Подобный вариант возможен, но не желателен по ряду причин. Количество часов на изучение «Обществознания» и так недостаточно (1 ч в неделю в каждом учебном году), тогда как содержание предмета очень насыщено. Немаловажно и то, что «Обществознание» является самым востребованным из всех учебных предметов, выбираемых в процессе государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы. Но важнейшей причиной, обуславливающей необходимость изучения курса, начиная с 5 класса, является та, что обществознание – это учебная дисциплина, способствующая социализации подрастающего поколения. Пропуск одного учебного года, во-первых, приводит к разрыву в этом процессе между начальной и основной школой. Во-вторых, возраст 10-11 лет относится к сензитивным периодам развития ребёнка, то есть к периодам особой чувствительности к определенным влияниям окружающей действительности. Таким образом, в данном возрасте целенаправленное влияние, которое оказывает школа на воспитание подрастающего поколения, в том числе через учебные дисциплины, трудно переоценить, а обществознание, как указывалось ранее, в этом процессе играет немаловажную роль. Необходимо отметить, что отказ от изучения «Обществознания» в 5 классе приведет к неполной реализации концепции предмета и определенным трудностям в усвоении материала 6 класса. Кроме того, в 5 классе вопросы развития социума в курсе «Обществознания» совпадают с «Историей Древнего мира» и дети имеют возможность получить целостное представление о развитии общества и историческом развитии человечества. Вопросы, касающиеся формирования представлений о самом себе, саморазвитии, становлении личности, межличностных отношениях в малых и больших социальных группах вполне доступны пятиклассникам. Именно в 5 классе необходимо включить учащихся в социально-исследовательскую и поисковую работу для того, чтобы в 6 классе школьники могли выполнять более сложную проектную деятельность. Для учеников основной школы «Обществознание» - это новый предмет, а соответственно необходима пропедевтика.

Для организации изучения учебного предмета «Обществознание» в 5 классе возможно использование части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

### **III. Реализация ФК ГОС общего образования**

В условиях реализации ФК ГОС ОО главные направления и особенности школьного обществоведческого образования подробно рассмотрены в письме Министерства образования Российской Федерации от 07.07.2005 № 03-1263 «О примерных программах по учебным предметам федерального базисного учебного плана» и Методическом письме «О преподавании учебного предмета «Обществознание» в условиях введения федерального компонента государственного стандарта общего образования».

В соответствии с требованиями ФБУП 2004 г, разработанного на основе ФК ГОС ОО учебный предмет «Обществознание» является интегрированной учебной дисциплиной, изучается на уровне основного общего образования в 9 классах в объеме 1 час в неделю, на уровне среднего общего образования в 11 классах в объеме 2 часа (базовый уровень), 3 или 4 часа (профильный уровень).

Интегрированный учебный предмет «Обществознание» на уровне среднего общего образования на базовом уровне включает разделы «Экономика» и «Право», которые могут преподаваться как в составе данного предмета, так и в качестве самостоятельных учебных предметов. На профильном уровне «Обществознание», «Экономика» и «Право» могут изучаться как самостоятельные учебные предметы в зависимости от выбранного профиля.

Особенностью обществоведческого образования является его практическая направленность на подготовку выпускников основной и средней школы к выполнению типичных социальных ролей: гражданина, семьянина, собственника, производителя и потребителя.

Единых требований к проведению определенного количества контрольных/практических работ по общественным дисциплинам нет, но рекомендуется ориентироваться на следующий минимальный набор практических работ по обществознанию:

- работа с различными педагогически неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);

- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх (ролевых, ситуативных, деловых), тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике, разработку индивидуальных и групповых ученических проектов;
- подготовка и написание рефератов, овладение приемами по оформлению результатов исследовательской деятельности;
- осмысление опыта взаимодействия с другими людьми, социальными институтами, участия в гражданских инициативах и различных формах самоуправления.

При ведении учетно-планирующей документации (например: классные журналы, рабочие программы) в 9 классах и 11 классах (на базовом уровне) указывается название предмета «Обществознание (включая экономику и право)».